

PROGRAMME ÉDUCATIF
GARDERIE ÉDUCATIVE
Dorémi le canari



TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	4
MISSION DE LA GARDERIE	5
PHILOSOPHIE DE LA GARDERIE	5
NOS VALEURS	6
L'estime de soi	6
L'autonomie	6
Le respect	6
L'entraide	7
Le professionnalisme	7
LES PRINCIPES DE BASE DU PROGRAMME	7
Chaque enfant est unique	7
L'enfant est le premier agent de son développement	8
Le développement de l'enfant est un processus global et intégré	8
L'enfant apprend par le jeu	9
La collaboration entre le personnel éducateur et les parents	10
LES OBJECTIFS DE LA GARDERIE	10
L'adaptation de l'enfant	10
Le développement global de l'enfant	11
Le développement d'un environnement favorable	13
LES ACTIVITÉS	14
Activités de routine et transition	14
Activités de grand groupe	15
Activités en petits groupes ou individuels	15
Activités en ateliers	15
Activités extérieures	16
Intégration de nouvelles familles à la garderie	16
Les sorties éducatives	16
Les activités familiales	17
L'UTILISATION DE THÈMES	17

Le thème central	17
Les thèmes transversaux.....	18
Autres thèmes	18
LES MATÉRIELS	18
JOURNÉE TYPE	19
L'ORGANISATION DE L'ESPACE	20
Emplacement de la garderie	20
Bureau de la directrice	20
Vestiaire.....	20
Aires de jeux intérieures.....	20
RESSOURCES HUMAINES.....	23

INTRODUCTION

PROGRAMME ÉDUCATIF DE LA GARDERIE ÉDUCATIVE *DORÉMI LE CANARI*

Il nous fait le plus grand plaisir de vous présenter notre programme éducatif. Il a été élaboré sur la base du programme éducatif du Ministère de la Famille du Québec et il est centré sur l'enfant et ses besoins.

Ce document servira d'outil de référence aux parents, qui sont les premiers responsables de l'éducation de leurs enfants, et aussi au personnel de la garderie, pour améliorer leur travail quotidien et faciliter l'organisation d'activités.

Néanmoins, afin de contribuer à l'amélioration constante de la qualité des services, le programme éducatif ne sera pas rigide, il s'enrichira avec l'expérience et la pratique quotidienne des adultes impliqués dans la garderie.

Nous vous invitons à prendre connaissance de notre plan éducatif, afin d'être une partie prenante de cette grande aventure : proportionner une enfance en santé, motivée et stimulante.

Bienvenue chez vous!

L'équipe de la garderie éducative *Dorémi le canari*

MISSION DE LA GARDERIE

La mission que la garderie s'est donnée est d'offrir aux enfants de 18 mois à 5 ans un environnement éducatif de qualité, diversifié, familial et écologique qui stimule leur développement global, en intégrant notamment des enfants immigrants et des enfants avec de besoins particuliers.

PHILOSOPHIE DE LA GARDERIE

Nous appliquerons la totalité du programme éducatif du Ministère de la Famille du Québec. « Accueillir la petite enfance » en intégrant notamment deux de ses fondements importants : l'approche écologique et la théorie de l'attachement.

Pour nous, chaque famille et chaque enfant sont uniques. Les premiers éducateurs sont les parents et notre service de garde les appuiera dans leur responsabilité. Le personnel éducateur aura un rôle de médiation entre l'enfant et l'univers qui l'entoure, en adoptant des attitudes pédagogiques préventives et constructives.

L'enfant se développe à travers ses interactions avec son environnement (approche écologique). En conséquence, notre service de garde offre aux enfants un environnement riche et adapté à leurs âges et besoins. En plus d'offrir un programme de prématernelle afin de favoriser l'intégration de l'enfant à l'école.

L'aménagement des lieux, le matériel, la structure des activités, tout est conçu pour permettre le développement global de l'enfant. En plus, étant donné que la qualité des relations que l'enfant entretient avec les premiers adultes qui prennent soin de lui est fondamentale pour son développement (théorie de l'attachement), notre garderie porte une attention particulière aux interactions entre chacun de ses membres (enfant-adulte, enfant-enfant, adulte-adulte) afin que celles-là soient positives pour l'enfant.

Dans notre garderie la diversité est bien accueillie et les aspects multiculturels sont respectés et considérés comme une source d'enrichissement mutuel.

Nous avons la volonté de travailler en partenariat avec des organismes œuvrant auprès des familles qui vivent avec un enfant avec de besoins particuliers ou de nouveaux arrivants, comme le Service

d'aide aux Néo-Canadiens (SANC), Centres de santé et de services sociaux (CSSS), Action interculturelle (AIDE), Rencontres interculturelles des familles d'Estrie (RIFE), etc.

Afin d'assurer la qualité des services, nous offrons une formation continue et un bon support à tout le personnel éducateur. Ainsi qu'un service de « consulting » aux familles.

Le français est la langue d'usage et d'affichage dans la garderie éducative *Dorémi le canari*.

La garderie éducative *Dorémi le canari* est un organisme laïc.

NOS VALEURS

L'estime de soi

C'est à partir de l'image que l'enfant a de lui-même qu'il bâtit la confiance en soi. Cette image se construit à partir du regard que portent sur lui les personnes qui l'entourent. En conséquence, c'est essentiel de valoriser les enfants en soulignant leurs gestes positifs et leurs réussites personnelles, les stimuler à faire des choix et à verbaliser leurs émotions, les impliquer dans différentes tâches afin de leur montrer leurs capacités tout en respectant leur rythme d'apprentissage.

L'autonomie

Le fait d'offrir une routine, un cadre de vie stable dans l'espace et dans le temps, permet à l'enfant de se sentir en sécurité et respecté dans ses limites pour exercer son autonomie.

L'enfant est stimulé à combler ses besoins physiques en l'encourageant à s'habiller, se nourrir, être propre, etc. par lui-même. L'enfant est aussi encouragé à développer sa curiosité, sa créativité et ses capacités de recherche de solutions à ses problèmes. Il augmente son sens de la responsabilité, en participant au rangement, au maintien de l'ordre et en portant attention à l'hygiène et à la propreté.

Le respect

Le respect est en lien avec la vie de groupe. Les enfants apprennent qu'ils ne sont pas seuls dans le monde et cela amène l'enfant à socialiser. Le respect de chaque enfant, de chaque adulte, des règles de vie et de l'environnement est au cœur de nos préoccupations.

Le personnel de la garderie agit sans jugements ni humiliations et enseigne aux enfants à reconnaître et accepter les différences. Il respecte les limites et les capacités de chaque enfant et les amène à exprimer leurs goûts, leurs besoins et leurs insatisfactions, tout en appliquant une discipline démocratique, où l'adulte prendra le temps d'expliquer à l'enfant le pourquoi des règles et les raisons de nos actions à son égard.

L'entraide

L'entraide implique le partage des objectifs, des moyens, des ressources et des savoirs de chacun.

C'est très important pour nous de favoriser l'esprit de collaboration et la communication entre tous les membres de la garderie. Étant donné que les enfants apprennent de ce qu'ils perçoivent dans leur environnement, une relation étroite d'entraide parent-éducateur sera le meilleur outil pour stimuler les aptitudes de collaboration chez les enfants.

L'organisation de jeux collectifs et la recherche de stratégies pour résoudre des conflits sont aussi encouragées, afin que l'enfant puisse expérimenter l'entraide avec ses pairs.

Le professionnalisme

Le personnel de la garderie établit une relation professionnelle avec les enfants, leurs parents et les autres membres de la garderie. Il soutient l'enfant dans sa démarche éducative à travers la planification et l'organisation d'activités adaptées à ses besoins et est un modèle pour lui. Il accomplit aussi une fonction d'observation, détection et prévention (dans les cas où l'enfant ou son environnement présentent une ou plusieurs particularités qui pourraient nuire à son correct développement).

La réflexion, la rétroaction et le perfectionnement sont des outils privilégiés au sein de notre garderie, afin d'améliorer chaque jour nos interventions.

LES PRINCIPES DE BASE DU PROGRAMME

Chaque enfant est unique

L'enfant possède des caractéristiques personnelles qui le font un être unique. Il a des capacités, des goûts et des besoins différents qui doivent être pris en compte dans toutes les interventions.

Le personnel éducateur de la garderie observe les caractéristiques de chaque enfant et propose des activités éducatives qui respectent son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt.

À la garderie la diversité est bien accueillie et les enfants apprennent à accepter les particularités de chacun.

L'enfant est le premier agent de son développement

L'enfant prend part à son propre développement en explorant la réalité qui lui entoure. C'est dans les interactions avec ses pairs, les adultes et le milieu qu'il résout des obstacles qui lui permettent de nouveaux apprentissages.

L'adulte interagit avec lui pour le guider vers l'autonomie. Il proportionne à l'enfant la sécurité affective dont il a besoin pour s'aventurer vers l'apprentissage.

Les activités au sein de la garderie promeuvent l'affirmation de l'identité de l'enfant, l'exploration, la curiosité, la spontanéité, le jeu et l'expression. Tous les enfants font partie du processus de prise de décisions, en les encourageant à faire des choix, à donner ses idées et des pistes de solution.

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

L'enfant est un être multidimensionnel et son développement est un processus qui considère toutes les dimensions de sa personne :

- **La dimension affective** : L'enfant a besoin de créer des relations affectives stables et sécurisantes pour se développer harmonieusement. Procurer un développement affectif adéquat implique de faciliter des liens de confiance avec des adultes autres que ses parents, ainsi qu'aider à l'enfant à exprimer et à contrôler ses émotions, à vivre des changements et des transitions, à avoir confiance en lui et à développer son identité personnelle.
- **La dimension physique et motrice** : Cette dimension fait référence aux besoins physiologiques, physiques, sensoriels et moteurs de l'enfant. La garderie offre à l'enfant la possibilité de bouger et de réaliser des activités qui favorisent le développement de sa motricité globale et fine, sa coordination, perception sensorielle, sa latéralisation, de même

que son schéma corporel. Tout en menant l'enfant à acquérir de saines habitudes de vie et à devenir graduellement autonome.

- **La dimension sociale et morale** : La vie de groupe à la garderie offre à l'enfant l'occasion d'apprendre à entrer en relation avec les autres (enfants et adultes), à se mettre à la place de l'autre, à respecter les différences, à coopérer, à être honnête et tolérant, à exercer son leadership et à résoudre les problèmes que la vie de groupe peut entraîner. L'apprentissage d'habiletés sociales et des valeurs essentielles pour une cohabitation démocratique demandent un partenariat véritable entre les parents et le personnel éducateur afin de garder la cohérence et la continuité de ce type d'apprentissages.
- **La dimension cognitive** : Les processus d'apprentissage des premières années de vie sont déterminants pour le développement intégral des enfants, donc ils sont décisifs pour la réussite de capacités élémentaires pour ses apprentissages futurs. Notre garderie est un milieu stimulant où l'enfant apprend à structurer sa pensée, à raisonner, à s'organiser dans l'espace et dans le temps et à résoudre des problèmes. Ainsi, l'enfant acquiert des connaissances et des habiletés nouvelles qui l'aideront à comprendre de plus en plus le monde qui l'entoure. Le personnel éducatif soutient l'enfant en lui induisant à la réflexion, le raisonnement et le développement de sa créativité.
- **La dimension langagière** : Le langage est la clé du développement de l'individu, car il est le moyen par excellence pour faciliter l'apprentissage. Le personnel de notre service de garde contribue au développement de la dimension langagière des enfants en les motivant à exprimer leurs besoins et leurs émotions, à poser des questions, à améliorer leur prononciation et à enrichir leur vocabulaire. La vie de groupe renforce le développement du langage grâce au besoin de communication.

L'enfant apprend par le jeu

Tous les enfants jouent et sont impliqués dans de divers jeux. Le jeu est une activité qui satisfait le besoin de divertissement des êtres humains, c'est pour cela qu'il contribue au développement intégral de l'enfant. Le jeu est le moyen par excellence pour favoriser les processus d'apprentissage chez l'enfant. Il donne à l'enfant l'occasion d'explorer le monde en établissant des relations avec le milieu social, le milieu naturel et avec eux-mêmes; en représentant différents rôles des adultes; en

imaginant des faits, des phénomènes et des actions; en réinventant le milieu qui les entoure; en assimilant une conduite sociale; en développant des attitudes et des expériences qui l'aident à construire ses connaissances et en exprimant ses sentiments et ses émotions.

La collaboration entre le personnel éducateur et les parents

La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant.

La famille est le premier agent d'influence dans la vie de l'enfant. La garderie appuie et complète l'action éducative de la famille et, en conséquence, la collaboration entre les parents et la garderie est essentielle au développement harmonieux des enfants.

L'implication des parents est axée sur le développement d'un sentiment d'appartenance, la reconnaissance de leurs compétences parentales et un climat de confiance et d'entraide.

Notre garderie privilégie les échanges réguliers, chaleureux et respectueux entre les parents et le personnel, et ce, en conservant la confidentialité des informations concernant un enfant ou sa famille.

Tant le personnel de la garderie que les parents ont un rôle de transmission d'information et de partage d'observations sur les besoins de l'enfant et son développement. Le personnel a également comme fonction de sensibiliser et de soutenir les parents dans leur rôle.

LES OBJECTIFS DE LA GARDERIE

L'adaptation de l'enfant

Amener progressivement l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité et de s'y intégrer harmonieusement

Moyens pour atteindre cet objectif :

- Impliquer les enfants dans la vie quotidienne de la garderie.
- Stimuler la capacité de perception et la découverte de lui-même.

- Favoriser l'autonomie et la confiance et l'estime de soi des enfants.
- Apprendre aux enfants le respect des règles de vie, de l'environnement, des lieux, du matériel.
- Inviter les enfants à donner ses idées, ses pistes de solution.
- Favoriser les occasions d'échange enrichissantes et diversifiées entre les enfants.
- Encourager l'apprentissage de l'expression de ses émotions et de la capacité à décoder celles des autres.
- Promouvoir l'apprentissage des comportements de la vie en groupe et des habiletés à établir des relations adéquates avec les autres (tolérance, entraide, partage, respect, patience, empathie, confiance envers autrui).
- Stimuler les enfants afin d'affirmer leur identité, tout en apprenant à reconnaître et respecter la diversité et les différences de chacun.

Le développement global de l'enfant

Favoriser le développement global de l'enfant en lui permettant de développer toutes les dimensions de sa personne notamment sur le plan affectif, social et moral, cognitif, langagier, physique et moteur

Moyens pour atteindre cet objectif :

Toutes les activités de la garderie sont conçues pour favoriser le développement global de l'enfant. Les activités sont planifiées en fonction des besoins de chaque groupe et de chaque enfant, en conséquence, les activités suivantes sont seulement des exemples à titre illustratif.

Dimension affective, sociale et morale	Dimension cognitive	Dimension langagière	Dimension physique et motrice
<p><u>Relation avec soi-même :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettre des mots sur ses émotions et ses goûts • Apprendre à exprimer ses besoins • Mettre de limites à l'enfant en expliquant les raisons de ceux-ci • Se reconnaître dans le miroir • S'habiller tout seul • Se laver les mains tout seul • Dessiner des visages heureux, tristes, furieux, etc. <p><u>Relation avec les autres :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeux coopératifs • Apprendre des gestes de courtoisie, comme saluer lorsqu'on arrive et lorsqu'on part • Faire de bonnes actions pour les autres • Partager le matériel • Élaborer un règlement pour la salle entre tous les enfants • Donner des pistes de solution pour résoudre des petits conflits • Ranger les jouets • Faire des dessins collectifs • Faire des cadeaux (fête des Mères, fête des Pères, anniversaires) <p><u>Relation</u></p>	<p><u>Création/imagination :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dessiner • Faire des constructions avec des blocs • Faire de la peinture • Inventer différentes formes avec de la pâte à modeler • Jouer avec des marionnettes • Inventer des histoires <p><u>Espace/temps :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se déplacer d'un point à un autre • Jeux avec des notions topologiques (en haut, en bas, derrière, devant, etc.) • Faire aligner des objets et voir quelle ligne est plus courte, plus longue • Empiler des blocs • Faire des séquences temporelles (de chenille à papillon, de bébé à personne âgée, etc.) • Utiliser le calendrier <p><u>Raisonnement et représentation mentale :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordonner des objets selon sa couleur ou sa forme • Répéter des actions (taper les mains, se toucher la tête) ou des sons faits avec des instruments de 	<p><u>Expression :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire nommer des objets • Nommer les personnes sur une photo • Poser des questions • Utiliser un miroir et utiliser des pronoms (moi-toi) • Chanter des chansons • Dire son nom, son prénom, son âge • Regarder une image et raconter ce qu'on voit • Décrire des objets • Reproduire des sons • Écrire son nom <p><u>Compréhension :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire écouter de la musique • Suivre de consignes verbales simples • Imiter des cris d'animaux • Ajouter des adjectives à un mot (grosse maison, voiture rapide, etc.) • Demander ce qu'on veut • Jouer à « Simon dit » <p><u>Éveil à la lecture :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire des histoires • Deviner l'argument de l'histoire à partir 	<p><u>Motricité globale :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Parcours psychomoteurs (courir, sauter, grimper et rouler) • Yoga et « brain gym » (gymnastique cérébrale) • Jeux avec des ballons • Danser • Glisser, se balancer • Se tenir sur un pied <p><u>Motricité fine :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendre des petits objets • Plier des papiers • Suivre une ligne pointée avec le crayon • Déchirer du papier • Coller des collants • Tourner les pages d'un livre • Jeux de transvidage (sable, eau, etc.) • Enfilage • Déboucler une ceinture, déboutonner • Dévisser • Jouer avec de la pâte à modeler • Dessiner • Jeux d'encastre • Habiller des poupées • Jouer des instruments de musique <p><u>Perception :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Toucher différentes textures • Faire goûter de différentes choses (sucrées, salées, acides, etc.) • Explorer des objets en les manipulant

<p><u>avec l'environnement :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Expliquer les consignes d'un milieu • Apprendre des notions sur la préservation de l'environnement (développement durable) • Prendre soin du jardin • Apprendre des mesures de sécurité (prévention d'incendie) 	<p>musique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendre à compter • Reconnaître formes et couleurs • Compléter un bonhomme incomplet • Jeux d'association • Jeux de mémoire • Casse-têtes • Mémoriser des comptines • Dessiner une situation vécue (visite à un parc, fête d'anniversaire, etc.) <p><u>Permanence d'un objet :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cacher et retrouver un objet • Reconnaître un jouet déjà caché • Lancer une balle et prévoir où elle est 	<p>de ses images</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fabriquer un livre tous ensemble • Chercher des informations dans des encyclopédies • Décrire son livre préféré 	<ul style="list-style-type: none"> • Montrer différents objets de couleur et nommer la couleur de chacun • Suivre un rythme avec des instruments de musique • Différencier les sons de quelques instruments de musique • Copier des formes simples avec un crayon (croix, cercle, carre, etc.)
---	---	--	--

Le développement d'un environnement favorable

Donner à l'enfant un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires et de comportements qui influencent de manière positive sa santé et son bien-être.

Moyens pour atteindre cet objectif :

- Stimuler l'estime de soi et l'autonomie des enfants.
- Apprendre aux enfants des mesures d'hygiène et pour prendre soin de sa santé. (prévention de maladies, précautions à prendre avec le soleil, etc.). Les routines et les rituels associés à l'alimentation et à l'hygiène apportent un sentiment de sécurité à la dimension affective du développement.

- Offrir un menu sain et équilibré et parler avec les enfants de l'importance de se procurer une alimentation saine. Les repas et les collations sont considérés comme des moments particulièrement propices à l'exploration sensorielle, à l'acquisition de saines habitudes alimentaires, à l'autonomie et au développement de compétences sociales.
- Donner aux enfants la possibilité de bouger dans une ambiance ludique et le faire prendre conscience du bienfait de pratiquer de l'exercice(sports, jeux extérieurs, danse, yoga, « Brain gym »).
- Stimuler aux enfants à vivre en harmonie avec la nature.
- Apprendre aux enfants de mesures de prévention et à bien réagir en cas d'accidents (incendies, sécurité dans le parc, etc.).
- Étant donné que les enfants apprennent de ce qu'il perçoit de son environnement, toute personne ouvrant auprès les enfants montre l'exemple en faisant preuve de bonnes habitudes de vie.

LES ACTIVITÉS

Activités de routine et transition

Les activités comme l'accueil et le départ, le soin d'hygiène, la sieste, le rangement, les repas et les collations occupent une grande place dans la journée. Elles sont une occasion privilégiée pour apprendre de bonnes habitudes de vie et des règles de la vie du groupe, comme attendre son tour et collaborer avec ses paires.

L'accueil et le départ sont des moments importants de la journée pour échanger des informations concernant l'enfant. Le personnel reçoit chaleureusement les enfants et établit un bon contact avec les parents. Cette bonne communication facilite le processus de séparation et l'intégration dans le milieu de garde. Des ateliers libres multiâges sont offerts dans l'intérieur du local d'accueil ou dans la cour extérieure pendant les périodes d'accueil et départ.

Le dîner et les collations offriront l'occasion d'intégrer des activités associées à la découverte des aliments, de textures, des odeurs et des saveurs.

Le repas favorise les discussions et le respect d'autrui. Chaque enfant est unique, il détermine la quantité qu'il mangera selon ses préférences et son appétit; le personnel de la garderie écoute des signaux de faim et de satiété des enfants et n'utilise jamais la nourriture comme récompense,

punition ou force un enfant à consommer des aliments qu'il refuse. Le respect de cette prémisse est un facteur clé dans l'établissement d'une relation saine avec la nourriture.

Les consignes claires et adaptées au stade de développement de l'enfant sont primordiales pendant le repas et les collations : se laver les mains, rester assis, utiliser les ustensiles, parler doucement, etc.

La sieste ou la relaxation est une période importante pour le développement physique et intellectuel sain de l'enfant. Le besoin de sommeil diffère d'un enfant à l'autre. Le personnel éducateur amène l'enfant à se reposer avec une activité transitoire : une histoire et de la musique douce. Les enfants plus vieux qui ne dorment pas doivent aussi profiter d'une période de détente.

Les activités de transition renvoient au passage progressif d'une activité éducative à une autre.

Elles doivent être dynamiques et amusantes en faisant participer aux enfants dans de petites tâches ou en jeux plus actifs qu'engendre plus d'énergie. Il faut prévoir différentes activités de transition lors de la planification de l'horaire quotidien, par exemple en rangeant le matériel en s'amusant selon différentes consignes ou en exécutant différentes tâches selon leurs capacités.

Activités de grand groupe

Celles-ci sont généralement planifiées et animées par le personnel éducateur, qui suggère la direction sans toutefois l'imposer. En partant d'un élément déclencheur, en vue d'atteindre la zone proximale de développement des enfants, le personnel éducateur motive, soutient et guide les enfants en les stimulants à explorer, à formuler des hypothèses, à partager leurs connaissances, à faire des essais, à rechercher des solutions et à arriver à des conclusions. La durée de ces activités doit s'ajuster à l'âge et aux besoins des enfants.

Activités en petits groupes ou individuels

Ce genre d'activités sont planifiées pour le personnel éducateur afin de soutenir chaque enfant dans ses besoins particuliers et d'observer certains aspects de son développement.

Activités en ateliers

Le personnel éducateur met à la disposition de chaque enfant de différentes activités qu'il choisit selon ses goûts et intérêts. Au cours de cette période, l'enfant développe sa créativité et partage des expériences avec ses pairs. Le personnel éducateur a pour rôle d'observer, soutenir et guider

l'enfant dans la résolution de problèmes pouvant survenir et intervient de façon individuelle selon les particularités de chaque enfant. Cette activité est séparée en trois étapes : la planification, où l'enfant choisit son jeu, le déroulement, qui est le jeu en soi, et le retour, dans lequel une rétrospection est effectuée avec les enfants afin de partager les expériences vécues.

Activités extérieures

Les activités à l'extérieur favorisent le développement du plein potentiel de l'enfant au niveau physique et moteur. Le jeu actif est toute activité ludique qui entraîne un mouvement chez l'enfant. La pratique et la répétition d'une variété de jeux moteurs développeront le sens du mouvement, de l'équilibre, de la coordination, de l'agilité et du tonus musculaire.

Les pratiques à privilégier pour le personnel de la garderie sont de réserver plusieurs périodes où l'enfant peut jouer activement au cours de la journée dehors. Jouer à l'extérieur permet également aux enfants de vivre des expériences sensorielles variées selon les saisons. Toutes ces activités sont aussi bonifiées par la contribution de matériels variés qui favorisent l'apprentissage actif des enfants.

L'ADAPTATION ET L'INTÉGRATION À LA VIE EN COLLECTIVITÉ

Intégration de nouvelles familles à la garderie

Étant donné que chaque famille et chaque enfant sont uniques, nous élaborerons, au moment de l'inscription et en partenariat avec les parents, un plan d'intégration pour l'enfant et sa famille en tenant en compte les particularités de chaque enfant (l'âge de l'enfant, son expérience en service de garde, les inquiétudes des parents, etc.). Cette façon de procéder vise à établir une relation d'entraide et un lien de confiance avec la famille de l'enfant dès son entrée au service de garde.

Les sorties éducatives

Sont des activités éducatives réalisées à l'extérieur du terrain de la garderie. Ces sorties donnent au personnel éducateur la possibilité d'aider les enfants à explorer d'une façon plus active le milieu qui l'entoure en dehors de la garderie.

- Visite à commerces du quartier
- Visite à un verger

- Visite à la bibliothèque de la ville pour assister à des programmes conçus pour les enfants
- Visite au Musée de sciences de la nature de Sherbrooke
- Visite au poste de Pompiers du quartier
- Sortie aux spectacles dans le centre culturel de l'Université de Sherbrooke.

Les activités familiales

Lors de ces activités, les parents sont invités à partager des moments de plaisir et d'apprentissage avec leurs enfants. Ces activités sont conçues afin de favoriser le lien entre les familles et la garderie.

- Activités en partenariat avec le SANC:

Activités de jumelages entre les familles nouvellement arrivées et le reste de parents de la garderie. Ateliers sur l'hiver au Québec et les sports d'hiver pour les enfants d'immigration récente et ses familles. Activités interculturelles de socialisation : cabane à sucre, spectacle de danse du monde.

- Les parents seront invités à s'intégrer à différents ateliers : d'éveil musical, de cuisine, d'art, des métiers et à différentes activités de la garderie avec les enfants.

L'UTILISATION DE THÈMES

Le thème central

La garderie a comme thème central **la musique**. À travers ce thème nous pouvons travailler toutes les dimensions du développement de l'enfant.

La musique est un moyen pour créer de situations d'apprentissage ludiques et pour faire découvrir à l'enfant la diversité culturelle. Elle développe la capacité perceptivo-auditive, au moyen de la discrimination sonore et l'identification de différents rythmes, et favorise l'apprentissage de la notion de temps. L'enfant développe sa créativité à travers la génération de différents sons, mélodies et rythmes. La danse lui donne la possibilité d'explorer des mouvements et découvrir les possibilités et limites de son corps. Ainsi même, elle développe sa motricité globale, sa coordination, perception sensorielle, sa latéralisation, de même que son schéma corporel. La musique est un moyen de

s'exprimer et de communiquer ses émotions et sentiments. À l'aide des chansons l'enfant peut enrichir aussi son vocabulaire.

Les thèmes transversaux

Certains thèmes sont, à cause de son importance, traités régulièrement lors des activités.

Par exemple : le développement durable, l'hygiène, les règles de vie de groupe, la prévention d'accidents, la préparation pour la maternelle (pour le groupe de 4-5 ans), etc.

Autres thèmes

D'autres thèmes peuvent être utilisés comme élément déclencheur des activités pendant une semaine ou plus, selon l'intérêt et l'âge des enfants. Néanmoins, les activités sont planifiées en fonction des besoins des enfants et non pour répondre à un thème déterminé.

LES MATÉRIELS

La garderie offre dans toutes ses activités des matériels variés, et sécuritaires qui stimulent le développement global de l'enfant et sont en lien avec nos valeurs. Le personnel évalue régulièrement la qualité, la sécurité et la quantité de matériel mis à la disposition des enfants et procède à enlever ou acheter du matériel au besoin.

La rotation et l'enrichissement du matériel sont effectués régulièrement afin de maintenir l'intérêt des enfants.

L'utilisation de support visuel (pictogrammes) et de repères auditifs (chansons, comptines) est privilégiée, afin de favoriser les transitions harmonieuses entre deux activités.

Notre service de garde fait preuve de compromis avec la conservation de l'environnement. À cet effet, nous procédons à la réutilisation des matériels, lorsqu'il est possible, et priorisons l'utilisation des matériels recyclables.

JOURNÉE TYPE

- 7h00 : Accueil, jeux libres (l'enfant peut choisir l'une des différentes activités présentées par le personnel éducateur).
- 8h45 : Rangement avec la collaboration des enfants. Routine des toilettes et lavage des mains.
- 9h00 : Collation et causerie.
- 9h20 : Activité en groupe.
- 9h40 : Habillage et jeux extérieurs (si la température le permet).
- 10h45 : Rentrée, déshabillage, lavage des mains, préparation pour le dîner.
- 11h00 : Dîner.
- 11h45 : Hygiène.
- 12h00 : Ateliers libres
- 12h45 : Rituel de la sieste : histoire.
- 13h00 : Sieste.
- 15h00 : Lever graduel des enfants. Rangement des matelas et des couvertures. Toilettes et hygiène.
- 15h15 : Collation.
- 15h30 : Retour sur la journée
- 16h00 : Ateliers libres (extérieurs si la température le permet) jusqu'à l'arrivée des parents.
- 18h00 : Fermeture du service de garde.

Les horaires peuvent varier légèrement en fonction des besoins du groupe, des facteurs climatiques (jeux extérieurs) et de la disponibilité des espaces partagés par les différents groupes. Des modifications dans l'horaire habituel peuvent aussi se présenter lors de journées thématiques, sorties ou fêtes spéciales de la garderie.

L'ORGANISATION DE L'ESPACE

L'espace est organisé en fonction des besoins des enfants, c'est pour cela que cette organisation n'est pas rigide et peut-être modifiée avec l'expérience ou apparition de nouveaux besoins.

Emplacement de la garderie

La garderie est située près du centre-ville de Sherbrooke, en face de l'hôpital Hôtel Dieu (CHUS). Elle est à proximité de plusieurs lignes d'autobus et de deux avenues importantes de la ville (King Est et Galt Est). Cet emplacement privilégié permet l'accessibilité aux familles de différents coins de la ville.

Elle se trouve à 100 mètres d'une piste cyclable, de la rivière Saint-François, des espaces verts, ainsi que des différents commerces et organismes communautaires.

Bureau de la directrice

Il possède une entrée indépendante par l'extérieure et est aussi accessible par l'intérieur de la garderie.

Le bureau de la directrice offre une place confortable où les parents et le personnel peuvent avoir des échanges en toute confidentialité.

Vestiaire

Il est annexé à l'entrée principale du bâtiment, afin de faciliter l'accès dès l'extérieur. Il permet l'accès aux locaux du rez-de-chaussée et à l'escalier qui mène aux locaux du premier étage.

Chaque enfant possède un casier personnel bien identifié à son nom. Les casiers des enfants du groupe de 18 mois à 2 ans peuvent être placés à l'intérieur de leur salle (casiers mobiles), afin de faciliter le travail du personnel et de favoriser les échanges entre les parents et le personnel éducateur.

Aires de jeux intérieures

La garderie compte avec 2 aires de jeux situées au rez-de-chaussée (accueillant 3 groupes) et 1 aire de jeux au premier étage (accueillant 2 groupes).

Les aires de jeux comptent avec toutes les mesures nécessaires pour que les activités se déroulent en toute sécurité. L'espace des aires de jeux est organisé de façon à optimiser le développement de l'autonomie des enfants. L'accessibilité au matériel et la présence de meubles à leur hauteur permettent aux enfants d'explorer le monde qui les entoure en toute liberté.

Les enfants prennent leurs collations et dîners et font le repos dans des locaux destinés à cette fin. Chaque local possède des tables et chaises confortables pour les moments de repas et des armoires pour le rangement des matelas et literies destinées au repos.

Nous prenons un spécial soin à la préservation de l'environnement à cet effet, plusieurs bacs de recyclage sont mis à la disposition des enfants.

- **Toilette**

Tous les locaux comptent avec sa propre salle de bain. Une séparation entre les 2 toilettes de chacune des salles de bain permet de garder l'intimité de chaque enfant, tout en garantissant une bonne surveillance de la part du personnel éducateur. Le groupe de 18 mois à 2 ans possède sa propre salle de bains. Cette salle est adaptée pour personnes handicapées.

- **La cour extérieure**

L'espace extérieur de jeux de la garderie est clôturé. Il est placé à l'arrière du bâtiment et il mesure 307 mètres carrés. Il est adapté pour le jeu actif qui favorise la motricité globale de l'enfant en lui permettant de : ramper, marcher, courir, pédaler, explorer, jouer avec ballons, etc. Il dispose d'une aire de stimulation sonore et visuelle, une aire de modules de jeux, une piste cyclable, une pente pour faire glisser des voitures et camions de jouet qui stimule l'équilibre et l'agilité. La cour possède des arbres et du gazon de bonne qualité. L'aire extérieure de jeux compte avec un carré de sable, qui peut être fermé après son usage pour éviter la présence d'animaux. Il y a aussi un grand patio en bois avec sortie dès l'intérieur du bâtiment. Ce patio permet de profiter d'un environnement pour danser et réaliser des activités d'expression corporelle à l'abri du vent et du soleil. Dans la cour il y a matériel sécuritaire et adapté à l'âge et au stade de développement de chaque enfant que permette de proposer des activités et des jeux variés. Le matériel est mis à disposition des enfants en leur permettant de faire des choix, de créer et d'amorcer leurs propres jeux actifs.

Nous disposons aussi d'un espace pour réaliser un jardin potager pendant les saisons du printemps, d'été et d'automne et pour utiliser comme aire de jeux de neige, pendant l'hiver.

La cuisine

Elle est située dans le sous-sol de la garderie avec un accès extérieur et un accès dès l'intérieur du bâtiment. Nous compterons sur un service de traiteur. Le repas et les collations respectent la *"Guide alimentaire canadienne"*. Ils sont préparés avec soin en évitant les aliments sucrés, gras, salés ou les allergènes.

Par mesure d'hygiène et de sécurité, les enfants n'ont pas accès à la cuisine. La cuisine dispose d'un réfrigérateur, d'un réchaud, d'un four à micro-ondes et d'un lavabo.

RESSOURCES HUMAINES

La directrice, Maria A. Lynch possède un Baccalauréat en Sciences infirmières et une Maîtrise en Éducation. Elle a une vaste expérience en gestion et comme éducatrice en garderie.

Nous compterons sur la collaboration d'une coordonnatrice de service de garde, elle détient un diplôme d'études collégiales en technique en éducation à l'enfance, un Certificat en soutien pédagogique dans les CPE et autres services de garde et un Baccalauréat en service social.

Le personnel éducateur de la garderie a une formation reconnue pour travailler auprès de la petite enfance et une formation en premiers soins.

Les critères de sélection des ressources humaines favoriseront la présence de personnel éducateur pouvant former une équipe polyvalente et qualifiée. L'évaluation du curriculum vitae visera à connaître la formation des candidates (diplômes), son expérience de travail et ses expériences de vie. Nous aurons des entrevues de sélection et un questionnaire avec l'intervention et l'animation auprès des enfants dans de situations particulières.

Dans la garderie le français sera la langue exigée et le personnel éducateur devra être francophone.

Nous réaliserons des programmes de formation continue pour notre équipe. Les mêmes seront réalisés dans des rencontres planifiées et en mettant à la disposition du personnel un lieu stimulant d'apprentissage et d'échange.

Pour la formation de thèmes spéciaux comme : prévention d'incendies, sécurité routière des enfants, prévention d'infections, etc., nous convoquerons des spécialistes qui travaillent sur le thème et qui appartiennent à des institutions reconnues.

Nous disposerons des manuels de procédés, de protocoles, d'affiches et de toute communication visuelle qui favorise l'orientation, l'information ou l'action immédiate.

RÉFÉRENCES

Québec, Ministère de la Famille et des aînés. Accueillir la petite enfance : Le programme éducatif des services de garde du Québec (www.mfa.gouv.qc.ca), Québec, 2007, 94p.

Santé Canada. Bien manger avec la Guide alimentaire canadien. http://www.hc-sc.gc.ca/fn-an/alt_formats/hpfb-dgpsa/pdf/food-guide-aliment/view_eatwell_vue_bienmang-fra.pdf